

Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.05.02 Управление социальными рисками в цифровом обществе
Социология риска и безопасности в цифровом обществе
39.03.01 Социология направленность (профиль) Цифровая и экспертно-аналитическая социология
Очная форма обучения
набор 2022 года

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Цифровая и экспертно-аналитическая социология
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.05.02 Управление социальными рисками в цифровом обществе
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ПК-3. Способен выполнить описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов социологических исследований и экспертно-аналитической деятельности (самостоятельно или под руководством).

ПК-4. Способен к научно-исследовательской деятельности социальных явлений и процессов в цифровом обществе.

1. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

2. Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной рискологии	ПК-3	различные подходы к определению социальных рисков; сущность, типы и особенности социального риска; способы прогнозирования социальных явлений и процессов, определения средств преодоления и минимизации социальных рисков, включая цифровую среду.	проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан;	навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с социальными рисками.	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 2. Актуальные проблемы жизнедеятельности населения в условиях социальных рисков: средства оценки и прогнозирования	ПК-3, ПК-4	причины, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан; способы прогнозирования социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований.	анализировать проблемы жизнедеятельности населения в условиях социальных рисков современного общества, включая цифровую среду; осуществлять составление и оформление итоговых документов по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования.	навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с социальными рисками; навыками представления результатов фундаментального или прикладного исследования.	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 3. Управление и минимизация социальных рисков в современном российском обществе	ПК-3	способы прогнозирования социальных явлений и процессов, определения средств преодоления и минимизации социальных	определять способы снижения и минимизации социальных рисков, обеспечение безопасности в условиях цифрового мира.	навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с	Работа на практическом занятии, тест

		рисков, включая цифровую среду		социальными рисками.	
Тема 4. Риски цифрового общества и управление ими	ПК-3, ПК-4	способы прогнозирования социальных явлений и процессов, определения средств преодоления и минимизации социальных рисков, включая цифровую среду	определять способы снижения и минимизации социальных рисков, обеспечение безопасности в условиях цифрового мира.	навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с социальными рисками; навыками представления результатов фундаментального или прикладного исследования.	Работа на практическом занятии, доклад, презентация

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	1	6	8	10

4.2 Презентация

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	
• Сформулирована цель работы	0,3
• Понятны задачи и ход работы	0,3
• Информация изложена полно и четко	0,3
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,3
• Сделаны выводы	0,3
• Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	0,3
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,3
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,3
• Ключевые слова в тексте выделены	0,3
• Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,3
Максимальное количество баллов	3

4.3 Доклад

Баллы	Характеристики ответа студента
3	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
2	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;

	<ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.4 Работа на практических занятиях

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия. - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия. - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения
0,25	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо освоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия. - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент практически не усвоил проблематики; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии

4.5 Оценивание ответа студента на зачете

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
15-20	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;- студент не допускает неточностей в ответе;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;- делает самостоятельные выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями- свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
10-15	<ul style="list-style-type: none">- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;- студент не допускает неточностей в ответе;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к зачету;- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями- студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
5-10	<ul style="list-style-type: none">- студент в целом осветил проблематику вопроса;- студент допускает отдельные неточности в ответе;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к зачету, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него;- пытается аргументировать выдвигаемые им положения;- пытается делать выводы и обобщения;- владеет основными понятиями- студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-5	<ul style="list-style-type: none">- студент слабо осветил проблематику вопроса;- студент допускает неточности в ответе;- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к зачету, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;- не пытается делать выводы и обобщения;- слабо владеет понятиями;- студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.
0	<ul style="list-style-type: none">- ответ отсутствует.- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовое тестовое задание

1. Деятельность, связанную с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, в процессе которой имеется возможность количественно и качественно оценить вероятность достижения предполагаемого результата, неудачи и отклонения от цели, можно охарактеризовать как
 - а) опасность;
 - б) риск;
 - в) неопределенность;
 - г) вероятность.
2. Риск интерпретируется в научных и технических терминах в рамках подхода
 - а) реалистического;
 - б) социокультурного;
 - в) дедуктивного;
 - г) аксиоматического.
3. Автор концепции «общества риска» -
 - а) У. Бек;
 - б) Н. Луман;
 - в) З.Фрейд;
 - г) В Зубков.
4. Ситуация риска, на которую влияют традиции, религия, ценности, ритуалы – это общество
 - а) индустриальное;
 - б) открытое;
 - в) традиционное;
 - г) постиндустриальное.
5. Видами социальных страховых рисков являются
 - а) инвалидность;
 - б) потеря кормильца;
 - в) признание безработным;
 - г) все указанное.
6. Процесс интеграции рисков в масштабах всего человечества носит название
 - а) сепарация;
 - б) локализация;
 - в) глобализация;
 - г) трансформация.
7. В структуру социального риска не входит
 - а) предмет социального риска;
 - б) субъект социального риска;
 - в) объект социального риска;
 - г) средства (методы) воздействия субъекта на объект.

8. Традиционно в развитии социальных рисков в современном обществе выделяется
- а) три стадии;
 - б) четыре стадии;
 - в) пять стадий;
 - г) шесть стадий.

Ключ: 1-б, 2-а, 3-а, 4-в, 5-в, 6-г, 7-а.

5.2 Примерные темы докладов и презентаций

1. Становление концепции социального риска.
2. - Экономические риски в современном обществе;
- Риски в политическом пространстве российского общества и их влияние на население;
- Экологические риски в современной России.
3. Минимизация социальных рисков в работе с различными категориями населения в деятельности учреждений социального обслуживания населения» (категория населения – на выбор студента).
4. Переход от «открытого общества» к «абстрактному обществу» в понимании К. Поппера: риски и последствия.

5.3 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Многообразие подходов к определению социальных рисков.
2. Концепция социального риска У Бека и Н.Лумана.
3. Концепция социального риска Э. Гидденса и О.Н. Яницкого.
4. Сущность понятия «социальный риск».
5. Виды и особенности социальных рисков.
6. Проблемы жизнедеятельности населения в условиях социальных рисков современного общества.
7. Этапы развития социального риска.
8. Причины, вызывающие рост социальной напряженности в период перерастания потенциального социального риска в риск реальный: политические, экономические, социальные.
9. «Группы риска» и особенности социальной работы с ними.
10. Способы снижения и минимизации социальных рисков в молодежном сообществе.
11. Социальная защита как технология минимизации социальных рисков среди населения.
12. Социальная поддержка как технология минимизации социальных рисков в обществе.
13. Профилактика социальных рисков среди различных категорий населения (по выбору студента).
14. Минимизация социальных рисков в работе с различными категориями населения (инвалидами, неблагополучными семьями, мигрантами, безработными и др. (по выбору студента) в деятельности учреждений социального обслуживания.
15. Цифровизация услуг в социальной сфере: проблемы и перспективы.
16. Концепция информационного общества (З. Бжезинский, Д. Белл, Э. Тоффлер и др.).
17. Цифровое и электронное общество (e-Society) как результат реализации концепции информационного общества.
18. Цифровой характер социальности.
19. Киберпространство цифрового общества.
20. «Человек информационный» (Homo Informaticus) как продукт информационного общества.

21. Проблемы обеспечения безопасности цифрового общества: правовые, организационные, технические экологические, морально-этические, социологические, психологические.
22. Экосистема: компьютер-человек.
23. Социальный инжиниринг как одна из угроз цифрового общества.
24. Безопасность данных в цифровом мире.
25. Риски цифровой экономики.
26. Риски роботизации и создания искусственного интеллекта.
27. Риски всеобщего контроля над частной жизнью.
28. Риски финансовой системы.
29. Риски Homo Sapiens в процессе его трансформации в Homo Communicatio (человек связи).
30. «Постчеловек» в контексте идеи смыслов изменения биологической основы человека.
31. Переход от «открытого общества» к «абстрактному обществу» (К. Поппер), риски и последствия.
32. Оценка и прогнозирование социальных явлений, рисков и угроз.
33. Различные методы оценки и прогнозирования социальных явлений, рисков и угроз на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований.
34. Влияние социальных рисков на жизнедеятельность человека и социума.
35. Понятие и сущность управления социальными рисками в цифровом обществе.
36. Управление и минимизация социальных рисков в современном российском обществе.